



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS:

CARÁCTER Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GRAN MARISCAL RAMÓN CASTILLA” DEL DISTRITO DE LA OROYA –JUNÍN, 2011

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

**Br. ACUÑA SEGOVIA, Lérica
Br. DOMINGUEZ ROJAS, Ivette**

ASESOR:

Dra. GALIA LESCANO LÓPEZ

**LIMA – PERÚ
2013**

DEDICATORIA:

A Dios por la vida, a nuestros padres por su apoyo, cariño, comprensión y ejemplo se ha logrado culminar este trabajo y a todas las personas cercanas que nos apoyaron durante todo el proceso del desarrollo del mismo.

AGRADECIMIENTO:

A Dios creador del universo y dueño de nuestras vidas que nos permite seguir adelante en todo lo que nos proponemos.

A la Universidad César Vallejo por su apoyo y colaboración para la realización de esta tesis

A los maestros, quienes compartieron nuevas experiencias, con ética y responsabilidad, en especial a la Dra. Galia Lescano López, por su orientación y asesoría.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron y participaron en la realización de esta tesis, hacemos extensivo nuestro más sincero agradecimiento.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado:
“Carácter y Agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E “Gran Mariscal Ramón Castilla” del Distrito de La Oroya – Junín, 2011”

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.**

En el presente trabajo de investigación, se hace hincapié a la labor activa del docente y su labor en el entorno educativo, la cual debe estar estrechamente ligada a cumplir con su constante complementación académica, a tener un buen desempeño docente y a estar actualizado constantemente para el logro de aprendizajes, fructíferos calificaciones y buscar que los alumnos tengan un desarrollo integral en armonía e interrelación con sus compañeros y demás personas.

La investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, Problema de investigación,

Capítulo II, Marco teórico,

Capítulo III, Marco metodológico,

Capítulo IV, Resultados,

Finalmente Conclusiones, Sugerencias, Referencias bibliográficas, Anexos.

Señores miembros del jurado, presentamos la investigación, fruto del esfuerzo, dedicación y esmero; para su revisión, evaluación, posterior sustentación y merezca su aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.5.1 A nivel internacional	20
1.5.2 A nivel nacional	21
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo general	22
1.6.2. Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 El carácter	25
2.1.1 Definición del carácter	25
2.1.2 Tipos del carácter	27
2.1.2.1 El pasional	27
2.1.2.2 El colérico	29
2.1.2.3 El sentimental	30
2.1.2.4 El nervioso	30
2.1.2.5 El flemático	30

2.1.2.6	El sanguíneo	32
2.1.2.7	El apático	32
2.1.2.8	El amorfo	32
2.1.3	Teoría del carácter	33
2.1.3.1	Teoría de Alfred Adler	33
2.2	La agresividad	33
2.2.1	Definición de agresividad	33
2.2.2	Evolución de la agresividad	34
2.2.3	Teorías de la agresividad	36
2.2.3.1	Teoría Etológica	36
2.2.3.2	Freud y la Teoría Psicoanalítica	36
2.2.3.3	Bandura y la Teoría del Aprendizaje	36
2.2.3.4	Teoría de Dollard Miller	37
2.3	Definición de términos básicos	37
CAPÍTULO III		
MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	40
3.1.1	Hipótesis General	40
3.1.2	Hipótesis específicas	40
3.2	Variables	41
3.2.1.	Definición conceptual	41
3.2.2.	Definición operacional	41
3.2.3	Operacionalización de las variables	42
3.3.	Metodología	43
3.3.1	Tipo de estudio	43
3.3.2	Diseño del estudio	44
3.4	Población y muestra	44
3.4.1	Población	44
3.4.2	Muestra	45
3.5	Método de investigación	45
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6.1	Técnicas	46

3.6.2 Instrumentos	46
3.7 Métodos de Análisis de datos	50
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Descripción	52
4.1.1 Descripción de las variables	52
4.1.2 Prueba de normalidad	54
4.1.3 Prueba y contrastación de hipótesis	54
4.2 Discusión	62
CONCLUSIONES	66
SUGERENCIAS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	
• Anexo N° 01 Matriz de consistencia	
• Anexo N° 02 Instrumento	
• Anexo N° 03 Otros	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables	42
Tabla 2	Población estudiantes de educación secundaria	45
Tabla 3	Valores Alfa de Cronbach del cuestionario de carácter	47
Tabla 4	Valores Alfa de Cronbach del cuestionario de agresividad	50
Tabla 5	Tipos de carácter de los estudiantes	52
Tabla 6	Nivel de agresividad de los estudiantes	53
Tabla 7	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	54
Tabla 8	Relación entre el carácter y la irritabilidad	55
Tabla 9	Relación entre el carácter y la agresión verbal	56
Tabla 10	Relación entre el carácter y la agresión indirecta	57
Tabla 11	Relación entre el carácter y la agresión física	58
Tabla 12	Relación entre el carácter y el resentimiento	59
Tabla 13	Relación entre el carácter y la sospecha	60
Tabla 14	Relación entre el carácter y la agresividad	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema tipo de diseño	44
Figura 2	Tipos de carácter	52
Figura 3	Nivel de agresividad	53
Figura 4	Relación entre el carácter y la irritabilidad	55
Figura 5	Relación entre el carácter y la agresión verbal	56
Figura 6	Relación entre el carácter y la agresión indirecta	57
Figura 7	Relación entre el carácter y la agresión física	58
Figura 8	Relación entre el carácter y el resentimiento	59
Figura 9	Relación entre el carácter y la sospecha	60
Figura 10	Relación entre el carácter y la agresividad	61

RESUMEN

La presente investigación, que lleva por título **“Carácter y Agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla” del Distrito de La Oroya–Junín, 2011”**, tiene como objetivo determinar la relación entre el carácter y la agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria surge como respuesta a la problemática de la institución educativa.

La metodología utilizada responde a un tipo correlacional de naturaleza transversal y diseño No experimental, transeccional, descriptivo correlacional, habiéndose aplicado el test caracterológico de Gaston Berger y el cuestionario modificado de agresividad de Buss-Durkee a una muestra probabilística de 117 estudiantes del primer grado de educación secundaria.

Luego de haber realizado el procesamiento de los datos recogidos en el cuestionario, se llegó a la siguiente conclusión: No existe relación significativa y directa entre el carácter y la agresividad en los estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la I.E “Gran Mariscal Ramón Castilla” del Distrito de La Oroya-Junín.

Palabras clave: Carácter, agresividad.

ABSTRACT

The present investigation, named "Character and Aggressiveness on the students of the first degree of secondary education of the I.E "Great Marshall Ramon Castilla " of the District of The Oroya-Junín", 2011, has as aim determine the relation between the character and the aggressiveness in the students of the first degree of secondary education and arises as response to the problematics of the educational institution.

The methodology used answers to a correlational type and transversal nature and not experimental design, transactional, descriptive correlational; the characteological test having been applied was Gaston Berger and the modified questionnaire from Buss-Durkee's aggressiveness to a sample probabilistic of 117 students of the first degree of secondary education

After having realized the processing of the information gathered in the questionnaire, it reached the following conclusion: There isn't a significant and direct relation between the character and the aggressiveness of the students of the first degree of secondary education of the I.E "Great Marshall Ramon Castilla" of the District of The Oroya-Junín.

Key words: Character, aggressiveness.

INTRODUCCIÓN

En nuestra actual sociedad convulsionada por un sin número de casos de niveles de agresividad, los cuales van en aumento, el aula se convierte hoy por hoy en el lugar donde se refleja todo lo vivido en el entorno; es también sabido que el hogar es el primer medio ambiente que moldea el carácter del niño ya que las primeras impresiones proceden de los padres que son sus modelos. Esta problemática generó en nosotros el interés por investigar, dando origen a la presente tesis titulada: “Carácter y Agresividad en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla” del Distrito de la Oroya - Junín, 2011”

Para cristalizar nuestro trabajo, nuestra fuente de información se basó en los estudios realizados por Reyes (2004), quien sostiene que la agresividad, “es el estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, física y/o psicológicamente. La agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario” (p. 55).

Así mismo para Santos (2004), el carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social” (p.45). Es por ello, que es de suma importancia la presente investigación cuyo objetivo es, determinar la relación entre el carácter y la agresividad de los estudiantes del primer grado de educación secundaria.

El tema en estudio, refleja una realidad de un gran sector de instituciones educativas, que desencadena en problemas en el aprendizaje de los estudiantes y deficiencias en su formación integral.

La investigación obedece a un tipo Correlacional de Naturaleza transversal y diseño No experimental, transeccional, descriptivo correlacional, con una muestra de 117 estudiantes de primer grado de educación secundaria a quienes se les

aplicó un Cuestionario caracterológico de GASTÓN BERGER y un Inventario modificado de agresividad BUSS-DURKE, lo que permitió poder elaborar las conclusiones y brindar aportes o alternativas de solución a la problemática investigada.

De acuerdo a los lineamientos de la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presenta la siguiente estructura:

En el Capítulo I, Problema de Investigación; comprende el Planteamiento del Problema que es motivo de investigación, la Formulación del Problema; asimismo, se destaca la Justificación, sus Limitaciones y Objetivos del presente trabajo

En el Capítulo II, Marco Teórico, desarrolla el sustento teórico sobre el tema investigado, que son los conceptos y teorías sobre las variables carácter y agresividad, habiendo realizado una descripción y análisis de los planteamientos teóricos de los diversos autores.

En el Capítulo III, Marco Metodológico, que comprende Hipótesis, Variables, Tipo de Investigación, Diseño de Investigación, Población y la Muestra, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Análisis de Resultados

En el Capítulo IV, Resultados, que comprende Descripción de Resultados, Hipótesis, Conclusiones, Sugerencias y Referencias bibliográficas

Finalmente, Anexos.